

a felderítést, az elhárító-ellensúlyozó eljárásokat. Érdemleges együttműködéssel kell gyorsítani a szükséges beavatkozásokat, érintkezési pontokat kell találni az intézményeknek a szülők munkahelyeivel, is, hogy a veszélyeztető magatartású szülőket sikeresebben lehessen befolyásolni.

Át kell gondolni az oktatási intézmények és a családok kapcsolattartásának helyzetét. Meg kell találni a család pedagógiai gondozásának hatékony formáit, a szülők nevelési kultúrája fejlesztésének módjait. Igényt kell tartani a szülők aktívabb részvételére az intézményi élet lényeges kérdéseinek eldöntésében, végrehajtásában.

Az oktatási intézmények - különösen az iskolák - váljanak lakókörzetükben a művelődés aktívabb központjaivá.

Nevelésünk demokratizmusa nemcsak az intézményi közösségek belső életét, munkamegosztását, vezetését kell hogy jellemezze, hanem a társadalmi környezet hatékonyabb bekapcsolását is az iskolai munkába. Ezt részben az iskolatanácsok, részben a szülői munkaközösségek, részben az "egy üzem - egy iskola" kapcsolatrendszer kialakítása, működtetése útján kell megvalósítani.

Kivánatos, hogy a gyermekek és ifjak nevelésében-tanításában érdekelt közoktatási, közművelődési intézmények és sportszervek tervszerű, tudatos tartalmi együttműködést valósítsanak meg.

Az általános feladatokon túl az óvodákban a nevelés és közösségi szokások kialakítására, a differenciált fejlesztésre az iskolakészültségi szint javítására kell törekedni. Ez a játéktevékenység feltételeinek ésmódszereinek javítását, a tudatosabb anyanyelvi és munkára nevelést jelenti. Egyúttal feltételezi a hozzáértő megfigyelést, az egyénekre szabott fejlesztést.

Az általános iskola változatlanul az alapkészségek és képességek fejlesztését végezze eredményesebben. A tanítási anyag, az ismeretközvetítés és alkalmazás, az ellenőrzés és értékelés módszerei az eredményes haladást, a bukások és a lemorzsolódás csökkentését eredményezzék. Keressék egyformán a felzárkóztatás~~é~~ és a tehetség-gondozás korszerű eljárásait.

A Kisegítő Iskola a beilleszkedési nehézségek leküzdésére tegye alkalmassá tanítványait, s egyengesse elhelyezkedésük, munkába állásuk útját.

Középszintű oktatási intézményeink folytassák együttműködésük, közeledésük jó hagyományait.

A képzés központilag meghatározott céljait a város és környék munkaerőigényeihez mértén valósítsák meg. Segítsék az égető pedagógushiány csökkentését, járuljanak hozzá a műszaki értelmiség-képzés zavarainak enyhítéséhez, tegyék vonzóbbá a hiányszakmák

szakmunkásképzését. Szinesítsék az általános iskolai pályairányítást, járuljanak hozzá a pályaválasztás reálisabbá tételéhez, az egymásra épültebb neveléshez. Az új szakiskolai-szakközépiskolai képzést illesszék szervesen intézményeink életébe.

A Zeneiskola a művészetoktatás, az ének-zenei tehetséggondozás eredményeinek tartása mellett legyen koordinálója a város felnőtt zenei élete újjáteremtésének.

A Nevelési Tanácsadó folytassa a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök munkaközösségének gondozását, a nevelési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek ápolását, szüleik felvilágosítását, meggyőzését, segítségét.

Az intézményes felnőttoktatás képzési formáit úgy kell működtetni, hogy nőjön az általános iskolát "fálbenhagyottak" között a tudás tekintélye, s végezzék el a nyolc osztályt. A középszintű képzésben az általános műveltség elemeit kell gyarapítani, és az önművelő képességet kell fejleszteni.

Közművelődési intézményhálózatunk szakmai tevékenysége a jövőben is járuljon hozzá városunk lakóinak tartalmasabb életviteléhez, életmódváltozásához.

A közvetített értékek kiválasztása szolgálja az általános és a szakmai műveltség gyarapítását, a politikai tudatformálást, a közéletben való részvételt, a gazdasági és társadalmi feladatok jobb megoldását.

A rendelkezésre álló anyagi eszközöket - célszerű rangsorolással - olyan művelődési formák és szokások támogatására használják fel, amelyek a munkásművelődési hagyományainak folytatását, az ifjúság kulturális gondozását, az egészséges társadalmi mobilizációt szolgálják.

Intézményeink kíséreljék meg az értelmiség aktívabb bekapcsolását rendezvényeikbe. Segítsék a TIT és a Városi Könyvtár által létrehozott értelmiségi klub, a Gondolkodó népszerűsítését.

A közművelődési intézményhálózat tapasztalatcsere, tovább- és önképző jellegű klubja, a Béke MSZK - által működtetett Tanakodó az elméleti és gyakorlati kérdések megvitatásán túl segítse a valós művelődésikulturálódási igények megismerését, s az igények kielégítéséhez a lehetőségek megteremtését.

A művelődési házak, könyvtárak ismeretterjesztő tevékenysége terjedjen ki a hagyományos formák színvonalának emelésére, új, korszerű formák életrekeltségére. Az ismeretterjesztésben legyen következetesebb és érdemlegesebb az együttműködés a TIT városi szervezetével.

A lakosság esztétikai igényeinek kielégítését, új, magasabb igények keltését szolgálják a színházi és pódiumrendezvények, a zenei programok, a képzőművészeti kiállítások, az irodalmi élmények.

Közös összefogással kell kilendíteni mélypontjáról a helyi színházkultúrát ! Ehhez a gyermekszínházi és a felnőtt bérlet át gondolása és körültekintőbb egyeztetések szükségesek. A diákbérletek elért jó eredményeit a közép fokú iskolák segítségével tartani lehet.

A zeneiskolai nevelésre támaszkodva, valamint az amatőr és iskolai kórusokat is támogatva színesíteni kell a felnőtt lakosság zenei választékát. Ebben minden intézmény keresse meg a maga lehetőségeit.

A vizuális élményeket a művelődési intézmények kiállítási hagyományainak és szokásainak tervszerű folytatásával szolgálják. Amatőr képzőművészeink baráti körétől, a Palotai Műhelytől a helyi tehetségek élénkebb jelentkezését, termékenyebb alkotását várjuk. Szorgalmazzuk, hogy az intézmények, vállalatok a zsűrizett művek vásárlásával is fokozzák az alkotók érdekeltségét.

A bemutató terem, a képzőművészeti gyűjtemény és az 1986. áprilistól városunk tulajdonát képező Matzon-gyűjtemény közkinccsé tételével, a helyi és meghívott művészek időszaki kiállításai az eddigieknél hatékonyabb vizuális nevelést szolgál majd.

Az irodalmi nevelés bázisai a könyvtárak, Részben beszerzéseikkel, részben a jó együttműködéssel szervezett irodalmi rendezvényekkel biztosítsák az olvasóközönség élményekhez jutását.

Az általános művelődési célkitűzések elérését, a hasznos szabadidőtöltést kell szolgálni a kiscsoportos közművelődési formák szintentartásával, újabbak szervezésével, az alkotó és öntevékeny közösségek felkarolásával.

Az ismeretterjesztő, természettudományos, műszaki és művészeti szakkörök, klubok, alkotó közösségek szervezését előzze meg széles és alapos igényfelmérés, működésüket segítse nagyobb szakértelem propaganda, szükséges felszerelés. Gondoskodni kell a tevékenység eredményeinek értékeléséről, elismeréséről, s amennyire lehetséges, közkinccsé tételéről.

A közismert ének-zenei, képzőművészeti és bábozó közösségeket eredményeiknek megfelelő megkülönböztetett bánásmódban kell részvenníteni. Ugyanakkor fokozni kell az aktív kikapcsolódást jelentő csoportok létrehozását.

Felül kell vizsgálni a szocialista brigádvezetők klubjának visszaállíthatóságát. Szorgalmazni kell a szocialista brigád klubok, ifjúsági klubok működtetését, biztosítani kell szakmai gondozásukat.

Könyvtárhálózatunk megindult tartalmi és módszertani együttműködését folytatni kell. Az együttműködés terjedjen ki az ünnepekhez, évfordulókhöz, társadalmi-gazdaságpolitikai eseményekhez fűződő sokszínű munkára is, valamint az újszerű szolgáltatásokra is.

Sportéletünkben elsődleges és általános feladat az óvodai, iskolai és diáksport fejlesztésének meggyorsítása, a nevelés területén megillető helyének biztosítása, mely politikai, társadalmi érdek. Biztosítani kell részükre a kötelező órák és a szervezett sportfoglalkozások révén a rendszeres testedzést a megfelelő fizikai igénybevételt.

A szabadidősport-tömegsport célja, hogy hatékonyan befolyásolja a lakosság egészséges életmódjának kialakítását, fejlesztését. A lakosság igényeivel és szokásaival összhangban foglalja keretbe minden réteg és korosztály testedzési lehetőségét. Az öntevékenységhez szoktatás kiemelt feladata legyen.

A versenysport differenciáltan töltsse be szerepeit a sportolási igények kielégítésében, méltóképpen képviselje városunkat, színvonalasan szórakoztassa a lakosságot.

Az általános feladatok végrehajtása során a következőkre kell figyelemmel lenni:

Az óvodai iskolai diáksport terén - a tervidőszakban be kell vezetni a mindennapos testedzési foglalkozásokat. (Ez megköveteli, hogy az általános isk. III. o. ban speciális tanfolyamot végzettek IV. o. ban szaktanárok oktassák a testnevelést.) A főhatósági intézkedések után létre kell hozni a diáksportot irányító és foglalkoztató szervezeteket.

A tanulók sportja elsődlegessége alapján rendelkezésükre kell bocsájtani a nem iskolai kezelésben lévő sportlétesítményeket, valamint a saját létesítmények iskolai időn túli használatát is biztosítani kell.

Az oktatási intézményekre épülő versenysport-utánpótlás-kiválasztó rendszert továbbra is fenn kell tartani (sportiskola, testnevelés-tagozat.)

Szabadidősport-tömegsport terén továbbra is a versenyzés a tömegek foglalkoztatásának legjobb eszköze. Tervezéskor figyelembe kell venni városunkban működő sportágak és tömegsport formák egymásra hatását..

Ki kell dolgozni a szabadidő értelmes felhasználását nyújtó modelleket, biztosítani azok feltételeit.

A szervezett, de nem versenyszerű és az öntevékeny sportolási kereteket az irányítás eszközeivel folyamatosan bővíteni kell. Továbbra is ösztönözni kell városunkban a lakótelepi (területi) SE-k és klubok létrehozását. Ezek a szervezetek is végezzék a sporttevékenység szervezését.

A szervezett természetjárás mellett szükséges a legkülönbözőbb táborozási formák feltételeinek biztosítása.

Versenysport terén az 1985. évi pártértékező határozatának szellemében nem törekszünk az egyesületek egyesítésére, hanem a vállalati bázisra épített színvonal-emelést, a minőségi sport differenciált fejlesztését lehet csak előirányozni. Területünkön kiemelten fejleszthető sportágak: atlétika, kézilabda, labdarúgás, sakk, teke sportág. Elért eredményei, vagy jellege alapján támogatásban részesülhet: asztalitenisz, kosárlabda és vívás sportág, a többit az irányítás módszerével kell segíteni, átlagon felüli törekvéseit illetve eredményeit egyedi elbírálással támogatni lehet. A fentiek a Várpalotai Bányász SK-ra és a Péti MTE-re mint kiemelt megyei egyesületekre elsősorban érvényesek.

A tanácsi intézmények gazdálkodását az elkövetkezendő években is a jelenlegi decentralizált szervezeti keretben kell lebonyolítani. A létesítménybővülés miatt kettéválasztjuk a közművelődési és a gimnáziumi gondnokságot, hogy a szakmai feladatok jobb hatásfokú gazdasági kiszolgálását biztosítsuk.

A szervezetek belső megerősítése - létszámmal és szakértelemmel a lehetőségeken belül (fejlesztés, továbbtanulás) történjék.

Erősíteni kell a gazdálkodási egység szintjén való szemléletet, gondolkodást, gyakorlati gazdálkodást. Ehhez a munkamegosztás ésszerűsítése, gyakorlathoz igazítása mellett az is kell, hogy az egységekhez tartozó intézmények egyenlő minőségű figyelmet, gondozást, ellátást kapjanak.

A gondok, gaszok tartásuk be a karbantartási, felújítási munkák szervezésével kapcsolatos helyi határozatokat, ebben az ágazati műszaki ellenőr segítségével támaszkodhatnak.

A szakmai beszerzéseket a 41/1986.(VI.6.) vb. sz. határozat vezérelje.

A mutatószámok fejlesztések lekérése jobb együttműködést kíván a pedagógiai vezetők részéről. Nem hozhatják a gazdálkodást váratlan helyzetbe a megkészt, kellőképp meg nem fontolt igényekkel.

Az egységes pénzalapú tanácsi gazdálkodás alapján az ágazaton is nagyobb fontosságot nyert a szabályozott bevételek teljesítési kötelezettsége, és nagy jelentőséggel bírnak az érdekeltségi bevételek.

Tisztelt Végrehajtó Bizottság !

VII. ötéves tervi munkatervünk leglényegesebb és legáltalánosabb célkitűzéseinket tartalmazza, amelyek alapján intézményeink és szervezeteink képesek a maguk konkrét tennivalóit úgy meghatározni, hogy azok végrehajtásával a célokat megközelítsük, elérhessük.

Kérem a Tisztelt Végrehajtó Bizottságot, előterjesztésemet vitassa meg és fogadja el.

V á r p a l o t a, 1986. szeptember 12.

*Madaras Annamária*  
Madaras Annamária  
osztályvezető

1. sz. melléklet

A VII. ötéves terv felújítási feladatai

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<u>Thuri téri Általános Iskola</u>						
1.sz. Iskola távfűtésre ráköt.	2200	-	-	-	-	2200
1.sz. Iskola udvarrendezés, belső átalakítás terve	-	637	-	-	-	637
1.sz. Iskola belső átal., kivitel.	-	-	387	752	1202	2341
8.sz. Óvoda világítás korszerűs.	100	-	-	-	-	100
<b>INTÉZMÉNY ÖSSZESEN:</b>	<b>2300</b>	<b>637</b>	<b>387</b>	<b>752</b>	<b>1202</b>	<b>5278</b>
<u>Vörös Október úti Ált. Iskola</u>						
2.sz. Iskola fűtéskorszerűsít.	-	1840	-	-	-	1840
2.sz. Iskola nyílászárók felújít.	-	-	-	300	-	300
Kisegítő Isk. tetőszigetelés	-	320	-	-	-	320
6.sz. Iskola közp.fűtéskorszer.	-	-	900	-	-	900
6. sz. Óvoda tetőfelújítás	-	-	400	-	-	400
<b>INTÉZMÉNY ÖSSZESEN:</b>	<b>-</b>	<b>2160</b>	<b>1300</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>3760</b>
<u>3. sz. Általános Iskola</u>						
Sportudvar kialakítása	172	-	-	-	-	172
Közp.műhely elektromos hálózat és szennyvizrendszer felújítása	105	-	-	-	-	105
Templom téri Isk. ép.alapmegegerősítés	-	-	175	-	-	175
3.sz. Óvoda ép.vb.koszorukészítés	215	-	-	-	-	215
3.sz. Óvoda vb.le,ezlap korszer.	-	-	-	600	-	600
<b>INTÉZMÉNY ÖSSZESEN:</b>	<b>492</b>	<b>-</b>	<b>175</b>	<b>600</b>	<b>-</b>	<b>1267</b>
<u>Ady Itp-i Általános Iskola</u>						
9. sz. Ált.Iskola tornaszoba kialak.	119	-	-	-	-	119
5. sz. Ált.Iskola nyílászárók felúj. tetőszig.	-	175	350	-	-	525
5.sz. Óvoda tetőszig. és felúj.	-	-	180	-	-	180
<b>INTÉZMÉNY ÖSSZESEN:</b>	<b>119</b>	<b>175</b>	<b>530</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>824</b>

A VII. ötéves terv fejlesztési feladatai (a)  
és mutatószámok fejlesztései (b)

2. sz. melléklet

a.) MEGNEVEZÉS	mérték- egység	1985.évi záró	1986.	1987.	1988.	1989.	1990.	1986- -1990.
2.sz.Iskola fű- tés korszerűsítés	-	-	500	1200	-	-	-	12500
Sportcsarnok	-	-	25000	-	-	-	-	25000
Gimnázium álló- eszk.beszerzés	-	-	295	-	-	-	-	295
Óvoda átalakítás (Alsóinkám)	-	-	-	-	-	2000	1000	3000
<b>ÖSSZESEN:</b>			<b>25795</b>	<b>1200</b>		<b>2000</b>	<b>1000</b>	<b>40795</b>
b.) Óvodai férőhely	db.	1.100	-	-	-	-	-	1100
Ált.isk.tanuló- csoport	db.	151	2	2	1	-	-	5 (ö.156)
Ált.isk.napk.cs.	db.	48	3	3	4	1	3	14 (ö.62)
Ált.isk.szervezett étkeztetésben részt- vevők	db.	<b>832</b>	30	30	50	20	30	160 (ö.992)
Gyógyped.tan.csop.	db.	15	-	-	-	-	-	(ö.15)
Gyógyped.int.f.hely	db.	-	-	30	-	-	-	30 (ö.30)
Gyógyped.isk.napk. csoport	db.	12	-	1	-	-	-	1 (ö.13)
Ipari szkm.oszt-ok	db.	28	-	-	1	2	2	5 (ö.33)
Diákotth.fhely	db.	320	-	-	-	-	-	- (ö.320)
Gimn.osztály	db.	12	-	-	-	-	-	- (ö.12)
Szakközépisk.oszt.	db.	-	1	1	1	1	-	4 (ö.4)
Alsófokú zenei okt. sz.o.	db.	15	-	-	-	-	-	- (ö.15.)
Középisk.tan. szerv.étk.	db.	260	-	-	50	60	40	150 (ö.410)
* Gimn.szakisk.oszt.	db.	-	1	1	1	1	-	4 (ö.4)

ö 1990. évi záró

\* A városi feladatmutatók között nem szerepel.